



D4.1 Analyse des programmes scolaires

- comment intégrer la question du changement climatique en classe et à l'échelle d'un établissement scolaire?





D4.1 Analyse des programmes scolaires – comment intégrer la question du changement climatique en classe et à l'échelle d'un établissement scolaire?

Informations sur le projet	
Numéro du projet	101089957
Date de début	1er janvier 2023
Durée	3 ans
Code d'identification de l'appel	ERASMUS-EDU-2022-PCOOP-ENGO
Type d'action	Contributions forfaitaires ERASMUS

D4.1 Rapport sur l'analyse des programmes scolaires			
Module de travail («Work Package»)	WP 4		
Partenaire chef de file («Lead Partner»)	Göteborgsregionen (GR)		
Auteurs	Rikard Ström, Rasmus Jonsson (GR)		
Date d'échéance	30 septembre 2023		
Date de soumission	submitted date as per DoA 29/09/2023		
Version	1.0	Statut	Version Finale

Niveau de diffusion	
PU: Publique	<input checked="" type="checkbox"/>
PP: Restreinte aux autres participants du programme (y compris à la Commission européenne)	<input type="checkbox"/>
RE: Restreinte à un groupe spécifié par le consortium (y compris à la Commission européenne)	<input type="checkbox"/>
CO: Confidentielle, réservée aux membres du consortium (y compris à la Commission européenne)	<input type="checkbox"/>



D4.1 Analyse des programmes scolaires – comment intégrer la question du changement climatique en classe et à l'échelle d'un établissement scolaire?

Table des matières

Résumé.....	4
Analyse des programmes scolaires.....	4
Belgique	4
Irlande	4
Pologne	5
Portugal	5
Serbie	5
Suède	5
Questionnaire pour les enseignants	6
Des projets nationaux sur le changement climatique	8
Belgique	8
Irlande	8
Pologne	8
Portugal	8
Serbie	9
Suède	9
Remarques.....	9
Prochaines étapes	10
Sources.....	12

Figure 1: À quelle âge la question du changement climatique est-elle présentée aux élèves?	6
Figure 2: Quelle est votre principale source d'informations lorsque vous évoquez le changement climatique en classe?	7

Résumé

Dans six pays européens (Belgique, Irlande, Pologne, Portugal, Serbie et Suède), la question du changement climatique est intégrée dans les programmes scolaires du primaire et du secondaire selon une variété d'approches et de priorités. Si certains pays introduisent ce sujet ouvertement dès le primaire, d'autres privilégient un cheminement plus implicite en abordant d'abord d'autres concepts environnementaux liés à cette question. L'éducation au changement climatique a trait à différentes matières, communément à la géographie, aux sciences ou encore aux sciences de l'environnement. Par ailleurs, la terminologie employée pour évoquer ce sujet diffère parfois. Les termes de «durabilité» et de «développement durable» sont toutefois très répandus. Élaboré pour mieux comprendre les stratégies pédagogiques utilisées dans le domaine de l'éducation au changement climatique, un questionnaire complémentaire a permis de collecter le point de vue de 400 professeurs. En moyenne, les élèves de ces six pays découvrent la thématique du climat entre 9 et 11 ans. Preuve de leur attachement à cette question, les professeurs ont tendance à étudier en autonomie, à consulter la littérature scientifique et à participer à différents programmes de formation pour se tenir informés des dernières avancées sur ce sujet qui ne cesse d'évoluer.

Analyse des programmes scolaires

Cette analyse des programmes scolaires porte sur l'intégration de la question du changement climatique au sein des objectifs pédagogiques des établissements scolaires du primaire et du secondaire en Belgique (Flandre), en Irlande, en Pologne, au Portugal, en Serbie et en Suède. Sont examinés la façon dont ce sujet est traité, l'âge auquel il est introduit, la fréquence à laquelle il est mentionné, les notions connexes abordées, ainsi que des remarques complémentaires.

Belgique

En Belgique, en Région flamande, la question du changement climatique est abordée dans le cadre du programme de sciences et technologie. Le programme apporte aussi un éclairage sur des termes connexes, tels que «climat» et «nature». Dans l'enseignement secondaire, le programme n'insiste pas fortement sur le terme de «changement climatique» de façon explicite. Ce sujet est plutôt présenté comme une composante des compétences citoyennes. On notera par ailleurs une certaine propension à l'emploi du terme «durabilité» pour appréhender un certain nombre de problématiques et de défis environnementaux.

Irlande

En Irlande, les élèves découvrent la question du changement climatique dans toute sa complexité dès le début de leur scolarité dans l'enseignement primaire. Ce premier socle de connaissances repose sur la compréhension de la relation entre les activités humaines et le climat. Deux matières principales servent de véhicule à cet enseignement: la géographie et les sciences. Par ailleurs, le programme veille à ce



D4.1 Analyse des programmes scolaires – comment intégrer la question du changement climatique en classe et à l'échelle d'un établissement scolaire?

que les élèves comprennent différents concepts connexes, tout particulièrement «le développement durable» et «l'utilisation durable des ressources de la Terre». Cette approche témoigne de l'engagement de l'Irlande en faveur de l'acquisition d'une conscience écologique chez les élèves dès le plus jeune âge.

Pologne

La Pologne adopte une approche quelque peu différente de l'éducation au changement climatique. Les programmes scolaires du primaire ne traitent pas ouvertement de la notion de «changement climatique». À la place, les élèves sont immergés dans des leçons qui promeuvent la conscience environnementale au travers de discussions sur la protection de la nature, la gestion des déchets et d'autres sujets de ce type. Dans l'enseignement secondaire, la Pologne adopte une approche plus directe. Les cours de géographie jouent alors un rôle central dans la présentation des questions climatiques aux élèves, dans le cadre de différentes séquences, notamment «Problèmes environnementaux du monde moderne».

Portugal

Au Portugal, on tient à ce que le changement climatique et ses thématiques connexes soient accessibles dès le début du parcours éducatif de l'élève. Si le terme exact de «changement climatique» n'est pas mis en évidence de façon uniforme, les élèves sont exposés au cours de leur scolarité à des concepts apparentés dans différentes matières, notamment en sciences de l'environnement, en citoyenneté et développement, en sciences naturelles et en géographie. Ce modèle se retrouve dans l'enseignement secondaire: les termes liés au climat sont intégrés implicitement dans différentes matières, notamment en biologie, en géologie, en sciences physiques, en chimie et en géographie.

Serbie

En Serbie, dans l'enseignement primaire, l'accent n'est pas directement mis sur le terme de «changement climatique». Toutefois, les élèves de 11 à 15 ans découvrent des thématiques étroitement associées aux questions climatiques dans le cadre du programme de biologie. Hors programme officiel, les professeurs prennent souvent l'initiative de faire découvrir aux élèves différentes problématiques environnementales selon plusieurs méthodes, notamment dans le cadre d'activités extrascolaires. Dans l'enseignement secondaire, si le concept de «changement climatique» demeure peu explicite, des concepts connexes sont intégrés stratégiquement dans différentes matières, notamment en biologie, en géographie, en chimie, en sciences physiques ou encore en éducation au développement durable.

Suède

En Suède, dans l'enseignement primaire, les élèves de 13 à 16 ans sont familiarisés au sujet du changement climatique, notamment dans le cadre des programmes de géographie et de physique. Dans leur ensemble, les programmes introduisent des termes tels que «climat», «environnement» et «développement durable», et ce dans

différentes matières. Après leur entrée dans le secondaire, les élèves continuent principalement à travailler sur le changement climatique en cours de géographie. Le système éducatif suédois peut compter sur des enseignants qui, en dehors des programmes officiels, veillent à ce que les sujets liés au climat soient abordés par le biais d'activités pratiques et de discussions.

Questionnaire pour les enseignants

Le résumé suivant propose un éclairage sur la structuration de l'éducation au changement climatique dans les cadres de référence pédagogiques de ces six pays.

Ce rapport explicite les données tirées d'une enquête dont l'objectif était d'évaluer les approches pédagogiques de plusieurs pays européens dans le domaine de l'éducation au changement climatique. À partir des réponses de près de 400 professeurs issus d'un grand nombre de pays, l'objectif de cette enquête était de déterminer les matières dans lesquelles sont généralement évoqués les sujets associés au changement climatique, ainsi que l'âge des élèves concernés. Il s'agissait également d'obtenir un éclairage sur les méthodologies employées par les professeurs pour se tenir informés des avancées dans ce domaine qui, en plus d'être essentiel, évolue rapidement.

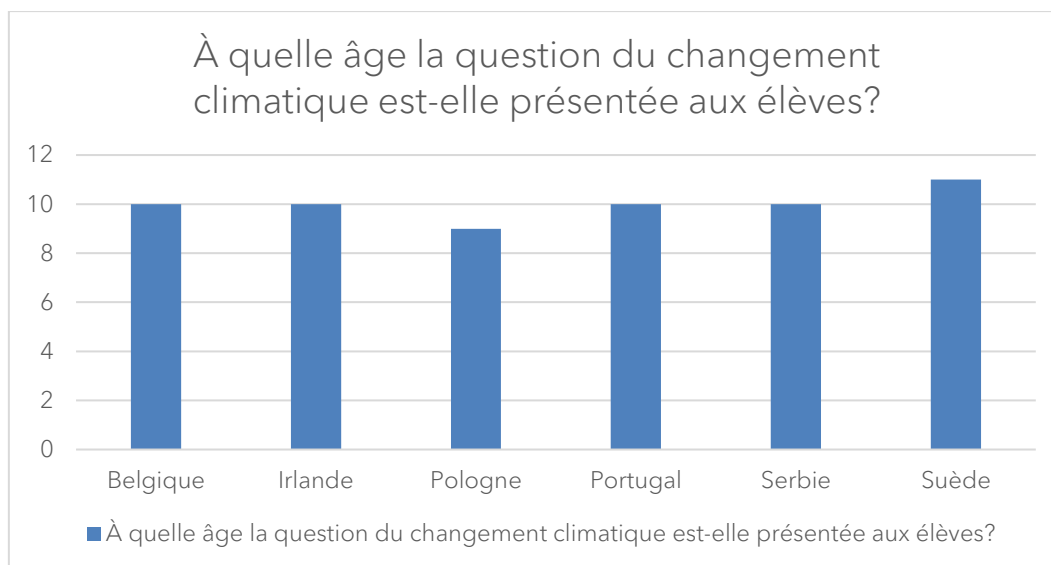


Figure 1: À quelle âge la question du changement climatique est-elle présentée aux élèves?

En Pologne, les programmes présentent aux élèves le sujet du changement climatique vers l'âge de 9 ans. En grande majorité, ce sont les cours de géographie, de sciences et de sciences de l'environnement qui intègrent cette thématique. Dans le cadre du perfectionnement professionnel continu, les professeurs polonais participants étudient en autonomie, consultent des ouvrages et des revues scientifiques et participent à des cours et des conférences. Ils sont principalement professeurs de géographie, de sciences et d'informatique.

En Serbie, les sujets liés au changement climatique sont généralement présentés aux

D4.1 Analyse des programmes scolaires – comment intégrer la question du changement climatique en classe et à l'échelle d'un établissement scolaire?

élèves autour de l'âge de 10 ans. Les principales matières concernées sont la géographie, la chimie et la biologie. Pour se tenir informés, les professeurs serbes interrogés consultent des livres et des revues scientifiques, étudient en autonomie et participent à des programmes de formation pour les enseignants. Ils sont le plus souvent professeurs de biologie, d'informatique et de chimie.

Les enseignants suédois commencent à enseigner la thématique du changement climatique aux élèves d'environ 11 ans. Ce sujet est généralement inclus dans les cours de sciences, de sciences sociales et de géographie. Pour renforcer leur formation professionnelle, ces professeurs suédois se tournent avant tout vers le travail en autonomie, la lecture d'ouvrages et de revues scientifiques et les cours de formation en ligne. Ils enseignent principalement les sciences, les sciences sociales et la géographie.

Dans les autres pays européens, les élèves découvrent la thématique du changement climatique vers 10 ans, en général. À cet égard, les matières les plus importantes sont les sciences, la géographie et les sciences de l'environnement. Dans le cadre de leur formation professionnelle continue, les professeurs de ces régions s'en remettent principalement au travail en autonomie, à des cours en ligne et à la consultation d'articles scientifiques. Ils sont principalement professeurs de sciences, de mathématiques et d'informatique.

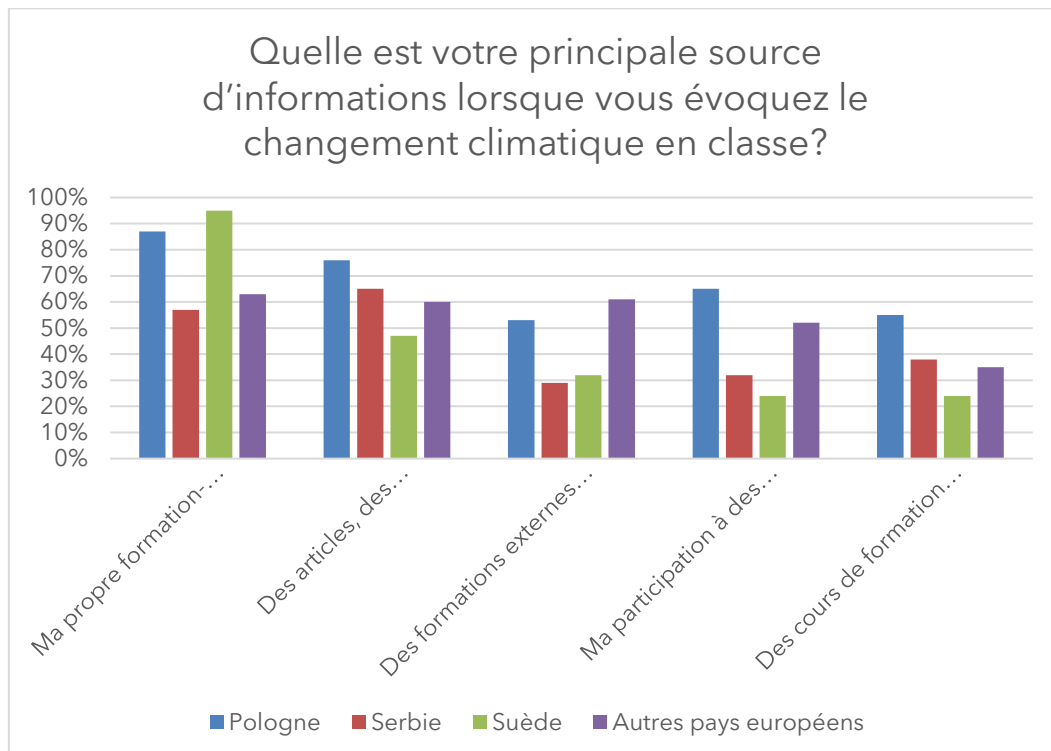


Figure 2: Quelle est votre principale source d'informations lorsque vous évoquez le changement climatique en classe?

Des projets nationaux sur le changement climatique

Belgique

En Belgique, l'initiative «ClimateLINK» a été lancée dans l'intention de faire connaître la climatologie moderne à la nouvelle génération. Compte tenu des problèmes croissants de désinformation, ClimateLINK est fermement engagé dans son objectif: diffuser des données authentiques et compréhensibles sur le sujet du changement climatique. C'est un projet multidimensionnel qui englobe un grand nombre de ressources pédagogiques, des séminaires interactifs, des conférences d'information et une série d'événements virtuels et en présence. Son objectif global est de promouvoir une compréhension profonde du changement climatique et la mise en place de moyens essentiels en faveur de l'adaptation à ce phénomène dans un futur proche.

<https://www.uantwerpen.be/nl/projecten/global-change-ecology/burgerwetenschap/klimaatlink/>

Irlande

L'Irlande s'est lancée dans un projet pédagogique d'envergure baptisé «All-island Schools 4 Climate Action». Cette démarche collaborative, regroupant des entités distinctes telles que Co-operation Ireland et EcoEd4All, aspire à transformer les pédagogies relatives à l'environnement. En incorporant des conférences virtuelles agréées sur la climatologie et en promouvant les collaborations entre les établissements scolaires, cette initiative met l'accent sur les activités pratiques axées sur la collectivité pour soutenir l'enseignement. Réputé pour son inclusivité, ce projet offre une multitude de ressources aux apprenants, aux pédagogues et au grand public.

<https://cooperationireland.org/projects/all-island-schools-4-climate-action/>

Pologne

En 2022, le ministère du climat et de l'environnement polonais a renforcé son engagement en faveur des pédagogies écologiques en dévoilant le programme «Amis du climat». Conçu spécifiquement pour les élèves du primaire, ce programme transforme les théories climatiques complexes en leçons plus accessibles. Adaptées à différentes tranches d'âge, ces ressources clarifient la terminologie climatique de base, l'évaluation des conséquences et les méthodes d'adaptation à des degrés divers. En complément, le ministère a également soutenu les professeurs en mettant en place une série de séminaires très instructifs.

<https://www.gov.pl/web/edukacja-ekologiczna/przyjaciele-klimatu>

Portugal

Au Portugal, l'initiative «Écoles pour la planète» traduit l'adhésion du pays aux



D4.1 Analyse des programmes scolaires – comment intégrer la question du changement climatique en classe et à l'échelle d'un établissement scolaire?

problématiques écologiques mondiales. Partie intégrante du projet européen «1Planet4All», son objectif est d'agréger les efforts des établissements scolaires du pays pour lutter activement contre les anomalies climatiques. Cette initiative ne se contente pas de reconnaître l'action des établissements en première ligne, elle offre également un marche-pied aux projets en gestation. Son approche exhaustive, sur le plan de la théorie comme des pratiques, se distingue par la grande variété des ressources mise à disposition, aussi bien des catalogues d'information que des plans stratégiques.

<https://escolaspeloplaneta.pt/projeto/>

Serbie

Le projet «SEE ECO-STEAM CHALLENGE» a été conçu en réponse aux variations climatiques évidentes auxquelles l'Europe du Sud-Est est confrontée. Coopération tripartite entre la Serbie, la Croatie et la Bosnie-Herzégovine, son objectif est d'amener les établissements scolaires, les professeurs et les élèves à examiner et atténuer les anomalies climatiques. Au travers de la compilation de données météorologiques, de comparaison avec des modèles historiques et de la conceptualisation de stratégies d'adaptation, cette initiative place la jeunesse à l'avant-garde de la transformation. Ses objectifs sont multiples et touchent à la collecte et l'évaluation de données, à la formulation de solutions innovantes ou encore à la création artistique.

<https://int.cpn.edu.rs/en/ecosteam-challenge/>

Suède

Pays reconnu pour sa tradition écologique, la Suède a lancé le programme «Klimatlyftet» (Engagement climatique) dans la région de Göteborg. Ciblant les professionnels de l'éducation et les décideurs institutionnels, sa méthodologie s'ancre dans la recherche de pointe sur les théories pédagogiques et la durabilité. Dotée d'un pôle d'innovation spécial proposant des modules et des ressources pédagogiques, cette initiative a reçu des commentaires élogieux de la part de ses bénéficiaires. Elle prévoit d'apporter aux apprenants un éclairage exhaustif sur les altérations du climat et de promouvoir les relations symbiotiques entre les établissements scolaires et les acteurs locaux.

<https://www.klimatlyftet.se>

Remarques

Cette analyse des programmes scolaires sur l'intégration de la question du changement climatique dans les établissements scolaires du primaire et du secondaire dans six pays européens révèle des tendances et des stratégies distinctes.

De manière générale, il existe une dynamique délibérée en faveur de l'intégration du changement climatique dans l'enseignement, de manière plus ou moins explicite. Néanmoins, l'âge des élèves, les matières concernées et les notions connexes jugées prioritaires varient d'un pays à l'autre. Par exemple, si l'Irlande s'applique à introduire précocement la thématique du changement climatique, et ce dès l'enseignement

primaire, la Pologne et la Serbie optent pour une approche plus indirecte axée sur des sujets environnementaux connexes, avant d'aborder le changement climatique de front dans l'enseignement secondaire. De plus, certains termes, comme «durabilité» en Belgique ou «développement durable» en Irlande et en Suède, sont utilisés de façon récurrente. C'est le signe d'une vision plus large de la crise environnementale. Les nuances présentes dans les programmes scolaires démontrent que s'il existe un consensus sur l'importance de l'éducation au climat, les modalités de son intégration sont influencées par les traditions pédagogiques régionales, les valeurs sociétales et les priorités officielles.

Cette enquête avait pour objectif de mieux comprendre les approches pédagogiques dans le domaine de l'éducation au changement climatique. Elle devait permettre d'identifier le moment et les modalités d'introduction de ce sujet dans les classes, mais également de déterminer les méthodologies employées par les enseignants pour se tenir informés sur le sujet. De manière très cohérente, les élèves de ces différents pays européens découvrent la thématique du changement climatique autour du même âge, à savoir entre 9 et 11 ans: c'est le signe d'une compréhension partagée de la maturité cognitive nécessaire. La géographie, les sciences et les sciences de l'environnement sont les matières principales auxquelles s'intègre cette thématique essentielle, ce qui souligne son caractère multidimensionnel. Pour ce qui est des professeurs, le travail en autonomie et la lecture d'ouvrages et de revues scientifiques semblent constituer les méthodes prédominantes de perfectionnement professionnel. C'est le signe que les enseignants reconnaissent la nature dynamique de ce sujet et qu'ils cherchent activement à s'assurer que leurs connaissances sont toujours valides. Le caractère transversal de l'éducation au climat transparait dans les matières principalement enseignées par ces professeurs, à savoir les sciences, l'informatique et la géographie: cela souligne la nécessité d'aborder cette question sous une multiplicité de points de vue.

Prochaines étapes

Nous avons entrepris un voyage qui doit nous aider à comprendre comment les établissements scolaires européens s'emparent de la question du changement climatique. En analysant de près les ressources pédagogiques disponibles et en dialoguant de manière constructive avec les enseignants, nous avons pour objectif de proposer des supports clairs et plus complets, afin que les établissements scolaires puissent se saisir de cette problématique urgente.

Nos recherches ont levé le voile sur une observation intéressante: le terme de «changement climatique», que l'on rencontre fréquemment au quotidien, n'est pas aussi ancré dans l'enseignement que l'on pourrait le croire. Souvent, cette problématique vaste et complexe se retrouve fragmentée, découpée en sujets plus restreints et plus faciles à appréhender. Cela signifie que les élèves en apprennent plus sur certains aspects spécifiques du changement climatique, comme la montée du niveau des océans ou la déforestation, sans pour autant bien les connecter dans le cadre plus large du changement climatique global. De plus, il n'existe pas de matière



D4.1 Analyse des programmes scolaires – comment intégrer la question du changement climatique en classe et à l'échelle d'un établissement scolaire?

spécifiquement consacrée au changement climatique. À la place, des informations plus limitées sur cette thématique sont insérées dans différentes matières.

En tenant compte de ces résultats, notre prochaine étape est de collecter et d'évaluer les méthodes et les stratégies d'enseignement efficaces dont les enseignants nous ont fait part. Il peut s'agir d'activités en classe, de projets ou même d'outils numériques. Lors de nos prochaines réunions, nous espérons pouvoir choisir collaborativement les bonnes pratiques les plus stimulantes et les plus intéressantes sur le plan pédagogique. Comme l'ont prouvé nos échanges, il est évident que de nombreux enseignants cherchent souvent des informations complémentaires sur le changement climatique de leur côté. C'est le signe qu'ils s'intéressent véritablement à ce sujet. Nous estimons que notre projet peut jouer un rôle de passerelle en fournissant à ces enseignants passionnés un grand nombre de ressources et d'outils pédagogiques.

En résumé, après avoir attentivement examiné la façon dont les établissements scolaires européens évoquent et enseignent le changement climatique, nous sommes convaincus que notre projet peut jouer un rôle essentiel dans l'amélioration de la qualité et de la clarté de l'éducation au changement climatique.

Sources

Belgium

1. Lagere school <https://shorturl.at/zGX14>
2. 1stegraad <https://shorturl.at/kyT36>
3. 2degraad <https://shorturl.at/joLW1>
4. 3de graad, eerste leerjaar = 5de middelbaar/ fifth year/grade <https://shorturl.at/juBJ5>
5. 3de graad, tweede leerjaar = 6de middelbaar/ sixth year/grade <https://tinyurl.com/mr3697eh> and <https://tinyurl.com/mujvr6pk>

Europe

1. Eurydice <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>

Ireland

1. Primary Curriculum Areas <https://www.curriculumonline.ie/Primary/Curriculum-Areas/>
2. Senior Cycle Subjects <https://www.curriculumonline.ie/Senior-cycle/Senior-Cycle-Subjects/>

Poland

1. Podstawa Programowa <https://podstawaprogramowa.pl/>

Portugal

1. Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
2. Aprendizagens Essenciais - Ensino Secundário <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

Serbia

1. ZUOV <https://zuov.gov.rs/zakoni-i-pravilnici/>
2. SKR <http://skr.rs/ziQD>

Sweden

1. Läroplan LGR22 för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>
2. Läroplan GY11 för gymnasieskolan <https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/laroplan-gy11-for-gymnasieskolan>